



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2436/22-A

Název	Gymnázium Christiana Dopplera
Sídlo	Zborovská 621/45, Malá Strana, 150 00 Praha 5
E-mail	pauchova@gchd.cz
IČO	61385701
Identifikátor	600005518
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Pauchová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Zborovská 621/45, Malá Strana, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	14. 9. 2022 – 19. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Christiana Dopplera, Praha 5, Zborovská 621/45 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého studia se zaměřením na matematiku s rozšířenou výukou informatiky a fyziky a vzdělávání se

zaměřením na cizí jazyky (uskutečňováno pouze v osmiletém gymnáziu). Gymnázium získalo status školy s Německým jazykovým diplomem (DSD I, II) a rovněž připravuje žáky na jazykové zkoušky z anglického jazyka. K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá bohaté spektrum volitelných i nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo ve 20 třídách 549 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 86 %. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (okolo 24 %).

Gymnázium Christiana Dopplera je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK. Spolupracuje i s dalšími vysokými školami a institucemi, jako jsou Akademie věd ČR, ČVUT a Pedagogická fakulta UK.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svoji funkci od roku 2003. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Realizovaný koncept všeobecného gymnaziálního vzdělávání, rozšířený o jazykové nebo matematické zaměření, vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci již od prvního ročníku a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 odstranila ředitelka zjištěný nedostatek ve výuce dějepisu. Ve srovnání s předchozí inspekční činností se však snížila kvalita poskytovaných poradenských služeb.

K úspěšné realizaci vzdělávání přispívá úzká spolupráce s partnerskými subjekty, např. reciproční spolupráce s vysokými školami, neziskovými institucemi, konstruktivní komunikace se zřizovatelem, rodiči (Klub rodičů) i žáky (školní parlament). Zapojení žáků gymnázia v řadě mezinárodních projektů, např. Evropský parlament mládeže, a vzájemná kooperace s partnerskými školami v zahraničí přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k výměně edukativních zkušeností. Propracovaný způsob prezentace gymnázia na veřejnosti zahrnuje řadu kulturních aktivit a užší spolupráci se základními školami, kdy žáci organizují matematické a fyzikální soutěže a cykly přednášek pro žáky základních škol.

Nastavený způsob řízení školy je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů. Organizační struktura je účelná a funkční, část svých pravomocí a povinností rozdělila ředitelka rovnoměrně mezi své dva nově jmenované zástupce. K účinnému řízení pedagogických procesů a plynulému přenosu informací mezi jednotlivé aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. V oblasti odborného řízení výuky a při kontrolní činnosti je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí a garantů předmětů. V rámci metodických orgánů sledují pedagogové zejména naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, např. výběr volitelných předmětů, organizace projektů, soutěží a příprava srovnávacích testů. Menší pozornost je věnována pojetí výuky daného předmětu, metodice i didaktice výuky a vyhodnocování průběžných výsledků vzdělávání žáků. Pro zefektivnění výukových postupů je méně často využíváno účinnější propojování mezipředmětových vazeb.

V době distančního vzdělávání se vedení školy podařilo účelně zajistit společnou výukovou platformu, metodickou a technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na jiný způsob výuky. Vyučující se zaměřili na zvládnutí stěžejního učiva, což se pozitivně projevilo při celkovém hodnocení žáků. Škola na základě zkušeností

s distanční výukou neupravovala rozsah vzdělávacího obsahu a ponechala ho v souladu se stávajícími ŠVP. Společná výuková platforma je účelně využívána i v prezenční výuce především v oblasti sdílení výukových materiálů a domácí přípravy žáků.

Nastavené kontrolní mechanismy nejsou dostatečně funkční. Oblast řízení a hodnocení kvality pedagogického procesu není koncipována systémově. Monitorování úrovně vzdělávacího procesu formou hospitační činnosti je delegováno na předsedy předmětových komisí a garanty předmětů, kteří však hospitují minimálně. Vedení školy hospituje pouze u začínajících učitelů nebo na základě podnětu. Efektivitu prováděných hospitací snižuje také absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu, metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následného cíleného ověření účinnosti přijatých opatření. Chybějící metodická podpora učitelů vede k některým nedostatkům, např. k nedodržování struktury vyučovací hodiny, absenci stanovení vzdělávacího cíle, nedostatečnému uplatňování aktivizačních metod a forem, nevyužívání didaktického závěru vyučovací hodiny, jež mají částečný vliv na kvalitu vzdělávání. Nižší efektivita kontrolního systému vedení školy se projevuje i v kvalitě poradenských služeb.

Výchovně vzdělávací proces v termínu inspekční činnosti zajišťovalo 57 pedagogických pracovníků, přičemž podmínky odborné kvalifikace splňuje 80 % učitelů. Nekvalifikovanost vyučujících, kteří si doplňují požadované vzdělání studiem, se projevuje ve výuce některými dílčími didaktickými nedostatky, mj. méně efektivním časovým a organizačním rozvržením vyučovací jednotky, předimenzováním obsahu učiva nad rámec ŠVP. Nově nastavený adaptační program napomáhá k začlenění nově nastupujících a začínajících pedagogů, především podporou uvádějícího učitele v oblasti metodiky výuky i pedagogických kompetencí. Vyučující aktivně spolupracují při organizaci rozšiřujících vzdělávacích aktivit, v menší míře při sdílení výukových postupů a materiálů, např. formou vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z aktuálních potřeb školy, a především ze zájmu vyučujících. Individuální vzdělávací semináře a spolupráce s partnerskými vysokými školami podporují především profesní růst vyučujících a obohacují vzdělávací proces. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je však evidentní, že DVPP není v potřebné míře orientováno na aktivizační metody a formy výuky, inovativní didaktické postupy (kooperativní učení, kritické myšlení) a na využívání formativního hodnocení.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Efektivní vícezdrojové financování napomáhá k plynulému chodu školy. Finanční prostředky jsou účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, podpoře učitelů i žáků a průběžnému zlepšování materiálního zázemí (primární prevence, zážitková pedagogika, jazykové pobyty). Přínosem je i finanční pomoc Klubu rodičů, který přispívá na některé vzdělávací aktivity, tradiční akce školy i oceňování žáků.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Gymnázium disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, laboratoří, knihovnou a odpovídajícím vybavením počítačovou a prezentační technikou. Pro výuku tělesné výchovy využívá své dvě tělocvičny a pronajaté prostory. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a počítače, v celé škole je k dispozici wifi připojení. Školní stravování je zajištěno v prostorách školy v jídelně-výdejně. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo relaxační zázemí pro žáky. Důraz na dodržování pravidel, stanovený pedagogický dohled o přestávkách a celodenní provoz recepce napomáhá k bezpečnému prostředí. Míra úrazovosti dosahuje stabilně nízké úrovně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na zaměření žáků, mj. četné dělené hodiny nejen hlavních předmětů. Rozvoj studijních předpokladů žáků je zajištěn diferenciací jazykových skupin podle úrovně pokročilosti, koncepcí povinně volitelných seminářů a širší nabídkou volitelných předmětů podporující žáky nadané i žáky s hlubším zájmem o daný obor či předmět. Nastavený systém vzdělávání zároveň umožňuje reagovat na individuální pokrok žáka a částečně napomáhá k vyrovnání rozdílů mezi jednotlivými zaměřeními, např. společné maturitní semináře.

Sledovaná výuka splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a vědomostí, jejich nadání a talent se projevovaly právě v oblasti jazykových či matematických dovedností podle jejich studijního zaměření.

Většina hospitovaných hodin dosahovala očekávané úrovně. Zdařilé sledované hodiny v nižším i vyšším stupni gymnázia se vyznačovaly lepší metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším zapojením žáků do výuky. Stanovené vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti, svou náročností odpovídaly věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnících směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Strukturovaný výklad byl v těchto hodinách doplněn o využití i jiných informačních zdrojů (práce s mapou a učebnicí, pracovní listy, demonstrační pokus). Učitelé společenskovědních předmětů cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Sledované hodiny výuky cizích jazyků se vyznačovaly promyšlenou strukturou s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující dbali na průběžné střídání činností, v dostatečné míře uplatňovali aktivizační formy (skupinová práce, práce ve dvojicích). Vyučování probíhalo v cílovém jazyce. Důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností s využitím různých zdrojů informací. Rozvoj řečových dovedností je efektivně podporován výukou rodilými mluvčími. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků.

Účinnost vzdělávacího procesu zhruba poloviny hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. méně efektivní časové a organizační rozvržení vyučovací hodiny, opomíjení vstupní motivace a stanovení vzdělávacího cíle, nízká míra aktivizace žáků. Převaha frontální výuky, s okrajovým využitím samostatné práce žáků, a komunikace pouze s reagujícími jednotlivci či se třídou jako celkem vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a v některých případech i k jejich pasivitě. Důraz na předávání hotových poznatků s dominující činností učitele jen v menší míře směřoval k rozvoji dovedností a souvislejšího mluveného projevu žáků, např. scházelo samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací formou práce s různými informačními zdroji nebo textovými materiály. Uplatňovaná škála metod a forem byla méně pestrá, v nedostatečné míře byla podpořena názornost výuky. Didaktická technika byla využita převážně k promítnutí zadání nebo k předání hotových poznámek žákovi. Pouze v minimální míře byla využita obsahová či časová diferenciacie učiva, která by zvýšila účinnost vzdělávání pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady. Žáci většinou plnili stejné typy úloh, což se odráželo v nižší dynamice výuky. Nebyla využita práce s chybou, zadávání

gradovaných úloh nebo problémových úloh, které by podpořily talent a nadání žáků. Žáci byli pouze částečně vedeni k myšlení v souvislostech, k samostatnému vyvozování závěrů a dedukování obecných pravidel. Zapojení žáků do evaluačních aktivit formou kritériálního hodnocení nebo shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny nebylo při hospitační činnosti zaznamenáno. V některých hodinách byla rovněž věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování ústního projevu žáků (používání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky).

K všestrannému rozvoji talentu, nadání a rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do národních i mezinárodních projektů a tradičních celoškolských akcí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí (zahraniční výjezdy, exkurze, sportovní kurzy, charitativní akce). Gymnázium vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních a skupinových zájmů žáků (školní akademie, pěvecký sbor, kroužek hry Go, Klub mladého diváka).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů na základě jednotné přijímací zkoušky i předchozí úspěšnosti v základním vzdělávání.

Adaptační procesy vhodně zohledňují věková specifika žáků i jednotlivých zaměření a jsou zacíleny zejména na zvládnutí nároků studia, utváření pozitivních třídních vazeb a prevenci rizikových projevů chování (adaptační kurzy, teambuildingy, sociometrie tříd). Při jejich zajištění je účinně využívána spolupráce pedagogů poradenského pracoviště a třídních učitelů s externími odborníky. Prioritou je vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Identifikované problémy jsou řešeny podle jejich závažnosti v souladu s nastavenými pravidly, mj. intervencí třídních učitelů, formou výchovných jednání a výchovných opatření. K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada mimoškolských aktivit napříč ročníky a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí. Funkčnost preventivních mechanismů ve sledovaném období dokládá nízký výskyt rizikových projevů chování, nižší počet ukládaných kázeňských opatření nebo hodnocení žáků sníženým stupněm z chování, přiměřená míra absence a téměř nulový počet neomluvených hodin (v průměru 70 omluvených hodin za pololetí, v období pandemie činila průměrná absence 27 hodin).

Poradenské služby nejsou zajišťovány systematicky. Nefunkčně nastavený systém identifikace a evidence žáků se SVP (k termínu inspekce 8 % žáků) a žáků s OMJ (k termínu inspekce 9 % žáků) má přímý dopad na kvalitu poskytování podpůrných opatření. Pedagogičtí pracovníci nejsou informováni o nastavených podpůrných opatření žáků a tím ani o odpovídajících metodách a formách práce s těmito žáky. Ve výuce se neinformovanost učitelů projevuje zejména nižší mírou diferenciací vzdělávacího obsahu vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků a absencí vhodných didaktických postupů. Přestože se zvýšil počet žáků s OMJ, škola nemá vytvořen jednotný systém jejich podpory. Vedení školy ani pracovníci školního poradenského pracoviště neověřují realizaci podpůrných opatření ve výuce ani jejich účinnost ve spolupráci se zákonnými zástupci či zletilými žáky.

K posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP používá škola různé nástroje, včetně interního a externího testování, např. rozřazovací testy z cizího jazyka, ročníkové srovnávací testy z vybraných předmětů, zpracování závěrečných prací ze seminářů, obhajoby závěrečných prací. Výsledky testování jsou hodnoceny podle jednotných kritérií, umožňují tak objektivní srovnání výsledků v daném ročníku a případné přijetí konkrétních opatření. Nadprůměrné výsledky externího

výběrového zjišťování v oblasti informační a přírodovědné gramotnosti korespondují se zaměřením školy.

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. V průběhu vzdělávání dosahují žáci většinou dobrých výsledků. K 30. 6. má uzavřenou klasifikaci přibližně 96 % žáků. V průměru 60 % žáků nižšího gymnázia a 30 % žáků vyššího gymnázia prospívá s vyznamenáním. Po absolvování nižšího gymnázia ukončují studium pouze jednotlivci. Z podrobnější analýzy průběžných výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že ve sledovaném období, včetně období pandemie, prospěli téměř všichni žáci.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. K podpoře žáků při ukončování studia jsou využívána systémová opatření, mj. dělené hodiny, maturitní semináře a cvičení, skupinové doučování žáků i běžné pedagogické postupy, individuální konzultace, možnost opravy testu, domácí příprava, podpůrné elektronické výukové materiály. Nastavený systém se projevuje vysokou úspěšností žáků u maturitní zkoušky. Ve sledovaném období tří školních let všichni žáci u maturitní zkoušky uspěli. Z mezioborového srovnání výsledků maturitní zkoušky je zřejmá dlouhodobě vyšší úspěšnost žáků osmiletého studia (přibližně polovina žáků dosahuje vyznamenání ve srovnání s pětinou žáků čtyřletého studia). Gymnázium kvalitně připravuje žáky na další terciární vzdělávání. Žáci (95 %), kteří se ucházejí o přijetí na vysoké školy různého zaměření v České republice i v zahraničí jsou při přijetí úspěšní. Ostatní absolventi pokračují studiem na VOŠ nebo na jazykových školách.

Systematicky vytvářené motivační prostředí, např. ocenění Klubu rodičů za mimořádnou aktivitu pro školu a další ocenění včetně pochval, pozitivně přispívá k formování osobnosti žáků i třídních kolektivů. Žáci jsou oceňováni nejen za dosahované individuální a skupinové výsledky, ale i za chování a sociální kompetence. Zapojením žáků do národních a mezinárodních předmětových soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti škola cíleně podporuje jejich odbornost a rozvoj individuálního nadání a talentu.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k personální změně na pozici zástupců ředitelky,
- nadále přetrvává vysoký zájem o vzdělávací nabídku, škola si udržuje stabilní naplněnost i počet žáků a tříd,
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání.

Silné stránky

- systémové zaměření školních vzdělávacích programů na jazykové a matematické vzdělávání přispívá k rozvoji talentu a nadání žáků,
- motivační oceňování žáků a jejich nadstandardní zapojování do rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich individuálního potenciálu,
- dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia a při reprezentaci gymnázia v předmětových soutěžích,

- stabilní síť zahraničních partnerských škol podporuje mobilitu žáků i učitelů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní kontrolní systém a nižší účinnost prováděné hospitační činnosti,
- převažující frontální organizace práce v hodinách a málo pestré výukové metody nevytvářejí dostatečný prostor pro aktivitu všech žáků, chybí diferenciací vzdělávacího obsahu s ohledem na vzdělávací potřeby žáků,
- malý přínos didaktických závěrů vyučovacích hodin, opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle či práce žáků,
- poradenské služby nejsou systematicky zajišťovány, chybí informovanost pedagogů o nastavených podpůrných opatření žáků, včetně metodické podpory, i jednotný systém podpory žáků s odlišným mateřským jazykem,
- nedostatečný prostor pro souvislé ústní vyjádření žáků a práci s různými informačními zdroji v části výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- provádět hospitační činnost systematicky a na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost, poskytovat vyučujícím objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce včetně adekvátní metodické podpory,
- efektivně pracovat se závěrem vyučovacích hodin, důsledně zařazovat shrnutí probraného učiva, hodnotit, zda bylo dosaženo daného vzdělávacího cíle, dbát na jazykovou kulturu žáků, vytvářet prostor pro jejich souvislý jazykový projev,
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup k žákům včetně žáků nadaných,
- zacílit vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky, organizaci práce v hodině a na využití formativních prvků hodnocení,
- zkvalitnit poskytování poradenských služeb, zajistit informovanost učitelů o podpůrných opatřeních žáků, nastavit metodickou podporu učitelům při práci se žáky se SVP, pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření i v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, identifikovat žáky s odlišným mateřským jazykem a vytvořit jim systém podpory.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, účinný pro vzdělávání žáků 1. až 4. ročníku a 79-41-K/81 Gymnázium, účinný pro vzdělávání žáků 1. až 8. ročníku ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace koordinátorek v oblasti výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání (vybraný kontrolní vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
9. Zápisy z předmětových komisí za sledované období k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Stanislava Grundová v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Lucie Burešová v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní
inspektor

Tibor Slažanský v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 14. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Pauchová
ředitelka školy

Renata Pauchová v. r.

V Praze 19. 10. 2022